



## KONCEPCJA PRACY ŻŁOBKA I PRZEDSZKOLA FRAJDA W KRAKOWIE

### WIZJA

Żłobek/Przedszkole Frajda jest przyjazne, stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobro, prawda i piękno.

FRAJDA jest miejscem podtrzymywania tradycji i kultury żydowskiej.

### MISJA

1. Zapewniamy dzieciom opiekę, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
2. Wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
3. Tworzymy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego potencjałem rozwojowym i możliwościami.
4. Kierujemy się zasadami Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
5. Dbamy o poznawanie historii żydowskiej, podtrzymywanie tradycji i kultury żydowskiej.
6. Czuwamy nad sprawnym funkcjonowaniem organów i zarządzaniem Żłobkiem/Przedszkolem.
7. Analizowane i oceniane są efekty pracy, a uzyskane wyniki wykorzystywane są do ciągłego doskonalenia Frajdy.
8. Dbamy o bardzo dobre stosunki międzyludzkie i atmosferą Żłobka/Przedszkola.

### **Żydowski Żłobek i Przedszkole FRAJDA**

Jewish Community Centre | ul. Miodowa 24 | 31-055 Kraków  
office@jcckrakow.org | www.jcckrakow.org | tel. +48 12 370 57 70



## **CELE GŁÓWNE** **ŻŁOBKA FRAJDA**

1. Żłobek Frajda zapewnia opiekę nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb poprzez funkcje: opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne.
2. Wspomaga i ukierunkowuje indywidualny rozwój dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.
3. Umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
4. Dbą o kultywowanie tradycji i zwyczajów kultury żydowskiej.
5. Współdziała z rodziną poprzez wspomaganie w wychowaniu i przygotowaniu do nauki.
6. Uwzględnienia indywidualne potrzeby dziecka, z troską o zapewnienie równych szans, umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu.
7. Stwarza warunki do rozwijania samodzielności, dążenia do osiągnięcia celów, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie.
8. Kształtuje umiejętności obserwacji, ułatwia zrozumienie zjawisk zachodzących w dostępnym otoczeniu dziecka, otoczeniu przyrodniczym, społecznym, kulturowym i technicznym.
9. Rozbudza ciekawość poznawczą, zachęca do aktywności badawczej, wyrażania własnych myśli i przeżyć.
10. Rozwija wrażliwość estetyczną, tworzy warunki do rozwoju wyobraźni, fantazji oraz ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej.
11. Zapewnia warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego, bezpiecznego postępowania i zachowania prozdrowotnego.
12. Dbą o rozwój umysłowy dziecka, rozwijanie mowy, myślenia, wyrabianie orientacji przestrzeni i czasu, zapoznanie z otaczającym środowiskiem.
13. Kształtuje postawy społeczne poprzez wdrażanie dzieci do zgodnego współżycia i współdziałania w zespole, budzenie i rozwijanie uczuć przynależności, przywiązania i szacunku.
14. Współpracuje z rodzicami w zakresie wychowania dziecka, pomaga rodzicom w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka.

### **Żydowski Żłobek i Przedszkole FRAJDA**

Jewish Community Centre | ul. Miodowa 24 | 31-055 Kraków  
office@jcckrakow.org | www.jcckrakow.org | tel. +48 12 370 57 70



## **CELE GŁÓWNE** **PRZEDSZKOLA FRAJDA**

### **1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**

- 1) Przedszkole osiąga cele zgodne z wytycznymi MEN, podstawą programową wychowania przedszkolnego.
- 2) Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- 3) Przedszkole tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- 4) Przedszkole buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła.

### **2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

- 1) Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu służą realizacji koncepcji pracy przedszkola.
- 2) W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
- 3) Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego dziecka.
- 4) Respektuje się pięć najistotniejszych zasad:
  - a) zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
  - b) zasadę aktywności,
  - c) zasadę indywidualizacji,
  - d) zasadę organizowania życia społecznego,
  - e) zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).
- 5) Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego dziecka w celu zapewnienia optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych.

### **Żydowski Żłobek i Przedszkole FRAJDA**



### 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

1) Dziecko kończące przedszkole ( sylwetka absolwenta)

1.1) posiada:

- a. motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- b. umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
- c. umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- d. umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- e. umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- f. twórczego rozwiązywania zadań,
- g. odpowiedni poziom samodzielności,
- h. gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- i. umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- j. podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- k. poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;

1.2) przestrzega:

- a. praw innych ludzi,
- b. zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- c. zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

1.3) dostrzega i szanuje:

- a. potrzeby innych ludzi,
- b. odmienne postawy, przekonania, religię, upodobania,
- c. symbole narodowe,
- d. środowisko naturalne;

#### **Żydowski Żłobek i Przedszkole FRAJDA**



1.4) nie obawia się:

- a. występować publicznie,
- b. reprezentować grupę, przedszkole,
- c. dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- d. wykazywać inicjatywy w działaniu,
- e. wyrażania swoich myśli, przekonań,
- f. prosić o radę lub pomoc.

#### **4. Dzieci są aktywne.**

- 1) Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości.
- 2) Dzieci nabywają praktycznych umiejętności w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów.
- 3) Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu.

#### **5. Respektowane są normy społeczne.**

- 1) Przedszkole podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka.
- 2) Wprowadzane są podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalanie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania.
- 3) Proces wychowawczy prowadzony w przedszkolu jest oparty na najważniejszych wartościach – odróżnianiu dobra od zła, prawdzie, przyjaźni, współdziałaniu, odpowiedzialności, szacunku, tolerancji, zdrowiu.
- 4) W przedszkolu kształtowana jest świadomość narodowa i kulturowa oparta na tradycjach rodzinnych, religijnych, kulturze regionu i narodu.



## 6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- 1) Systematyczne obserwacje pedagogiczne służą rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka a także jego zainteresowań.
- 2) W przedszkolu badana jest gotowość szkolna, wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:
  - a) modyfikacji realizowanych programów,
  - b) planowania miesięcznego,
  - c) do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
  - d) indywidualnego wspomagania dzieci.
- 3) Przedszkole udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpracuje z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę.

## 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

- 1) Nauczyciele współpracują i współdziałają ze sobą celem wspomagania rozwoju dzieci.
- 2) Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. językowych, artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji, regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci.
- 3) Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

## 8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

- 1) Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku żydowskiemu i lokalnemu, będąc miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje religijne.
- 2) Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska żydowskiego, przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Bierze udział w realizacji środowiskowych, lokalnych, ogólnopolskich, międzynarodowych programów i projektów.



- 3) Przedszkole współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi treści wpisane w wychowanie przedszkolne oraz zajmującymi się kulturą i tradycją. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.
- 4) Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami żydowskimi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.
- 5) Przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji narodowych.

#### **9. Rodzice są partnerami przedszkola.**

- 1) Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.
- 2) Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami, wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- 3) Współpraca z rodzicami zawiera wspieranie, rozwiązywanie problemów, promocji placówki.
- 4) Rodzice są systematycznie informowani o zadaniach przedszkola, znają podstawę programową wychowania przedszkolnego, koncepcję pracy, wspierają działalność nauczycieli i dyrektora.
- 5) Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola, wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

#### **10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

- 1) Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
- 2) Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- 3) Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego, lokalnego.
- 4) Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci i oczekiwaniom rodziców.

### **Żydowski Żłobek i Przedszkole FRAJDA**



#### **11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

- 1) W przedszkolu analizowane są wnioski z ewaluacji, obserwacji i diagnozy dziecka oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora.
- 2) Analizowane są problemy edukacyjne, wychowawcze, oceniane są postępy dzieci. Wnioski są wdrażane do codziennej pracy przedszkola.
- 3) Wnioski są uwzględniane w planowaniu pracy przedszkola oraz modyfikacji podjętych działań.
- 4) Przedszkole zmierza do realizacji założeń koncepcji, która jest modyfikowana w razie konieczności.

#### **12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.**

- 1) W przedszkolu zatrudniona jest kadra o wysokich kwalifikacjach, nauczyciele doskonalą się, podnoszą swoje kompetencje i kwalifikacje o specjalistyczne.
- 2) Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci, są w dobrych kontaktach z rodzicami.
- 3) Cały personel przedszkola tworzy życzliwą atmosferę, opartą na kodeksie etyki zawodowej.
- 4) Organizacyjna przedszkola oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.
- 5) Demokratycznie i kreatywnie wykonywane są zadania, rozwiązywane są na bieżąco pojawiające się problemy.
- 6) Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kącki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren ogrodu przedszkolnego sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.





## **CELE SZCZEGÓŁOWE** **ŻŁOBKA I PRZEDSZKOLA FRAJDA**

1. Pomoc każdemu dziecku w osiągnięciu pełnego potencjału we wszystkich obszarach życia.
2. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do wielostronnego rozwoju dziecka.
3. Zapewnienie dziecku jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych.
4. Kultywowanie własnej naturalnej chęci uczenia się, wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się.
5. Rozbudzanie zaciekawienia poznawany światem.
6. Kultywowanie tradycji i kultury żydowskiej.
7. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka zgodnie z jego indywidualnym tempem, z poszanowaniem jego osobowości.
8. Nauka przez aktywne działanie.
9. Współpraca z rodzicami celem jednolitych oddziaływań wychowawczych.
10. Systematyczne doskonalenie się kadry i poszerzanie zakresu kompetencji.

## **KRYTERIA SUKCESU** **ŻŁOBKA I PRZEDSZKOLA FRAJDA**

1. Dzieci są otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji, samodzielne w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju.
2. Analizuje się działania wychowawcze i dydaktyczne, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb uwzględniając możliwości rozwojowe dzieci.
3. Realizowane są nowatorskie rozwiązania programowe, oferowana jest szeroka gama zajęć dodatkowych.

**Żydowski Żłobek i Przedszkole FRAJDA**

Jewish Community Centre | ul. Miodowa 24 | 31-055 Kraków  
office@jcckrakow.org | www.jcckrakow.org | tel. +48 12 370 57 70



4. Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne prowadzone są na wysokim poziomie, dzieci mają tworzone warunki do nabywania umiejętności zgodnie ze swoim potencjałem rozwojowym. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.
5. Dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Podstawową zasadą tych działań jest indywidualizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
6. Uwzględniane są potrzeby środowiska żydowskiego. Współpraca Frajdy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci oraz funkcjonowanie Żłobka/Przedszkola.
7. Dzieci mają poczucie tożsamości narodowej. Znają i szanują historię, tradycje, kulturę żydowską.
8. Dzieci, które uczęszczały do Frajdy dobrze sobie radzą w szkole.
9. Przedszkole promuje w środowisku wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku.
10. Rodzice są partnerami w funkcjonowaniu Żłobka/Przedszkola i opiniują jego pracę.
11. Wzbogacana jest baza i wyposażenie Frajdy w celu zapewnienia prawidłowej realizacji przyjętych w Żłobku /Przedszkolu programów i poszerzenia oferty zajęć.
11. Placówka ma dobrą opinię w środowisku, ściśle współpracuje z rodzicami, środowiskiem, dzieci chętnie uczęszzczają do przedszkola i utożsamiają się z nim.

## **Żydowski Żłobek i Przedszkole FRAJDA**